Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, научно-методической деятельности.
- выработать навыки работы с формулировкой темы, разработкой понятийного, научного, диагностического аппарата исследования.
- обучить методам научного поиска по разным источникам информации;
- развить способность представлять результаты исследования в разных видах визуализации: табличной, графической и медиа-презентациях;
- формировать культуру публичного выступления при защите основных положений научно-исследовательской работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы исследовательской деятельности», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: основные категории педагогики; особенности обучения и воспитания; теоретические основы психолого-педагогических исследований; особенности организации и планирования педагогического процесса основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования; основные этапы педагогического исследования и методику его проведения; историографию исследуемой проблемы (идеи, подходы); общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; методики и технологии коллективного творческого воспитания и проектной деятельности; основы конструирования содержание образования школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к работам; методы психолого-педагогического исследования. Уметь: определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой исследования; анализировать документацию; проектировать программу экспериментального исследования; планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке; определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения с целью изучения опыта работы по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; доказательно, с опорой на

	предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для работы предмета специального исследовательского рассмотрения; определять методологический аппарат предстоящего исследования; планировать собственную деятельность в качестве исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах деятельности; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка; на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; сопоставлять практическую работу с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями; разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента проводить контрольный этап эксперимента. Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии; основами библиографической грамотности; навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях; научным стилем речи; владеть методикой проведения эксперимента, методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой работы; владеть основами библиографической грамотности; навыками исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; навыками оформления текста научной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида; навыками анализа документации учреждения с целью изучения опыта работы по определенной теме; написания научных статей; навыками реализации творческих или исследовательских проектов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» входит в вариативную часть профильных дисциплин. Изучается в 5-семестре. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части «Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника»,«Методика обучения и воспитания младших школьников», дисциплинами по выбору «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя в начальной школе».

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2.0	72
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
Модуль 1. Теоретические основы исследовательской деятельности педагога								
	Раздел 1. Введение в предмет	10	5	2	2		1	5
1	Тема 1.Цели, задачи и содержание курса обучения.	2	1	1	-			1
2	Тема 2. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.	4	2		1		1	2
3	Тема 3.Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы	4	2	1	1			2
	Раздел 2. Методология научного творчества	10	5	2	2		1	5

4	Тема 4. Основные понятия научно-исследовательской работы: Общая схема хода научного исследования.	6	3	1	1		1	3
	Тема 5.Методы научного познания	4	2	1	1			2
Модуль 2. Методические основы исследовательской деятельности педагога								
6	**Раздел 1.Этапы работы в рамках научного исследования**	20	10	2	6		2	10
7	Тема 1. Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы.	4	2		1		1	2
8	Тема 2.Работа с научной литературой.	4	2		2			2
9	Тема 3.Работа с понятийным аппаратом.	6	3	1	2			3
10	Тема 4.Опытно-экспериментальная работа.	6	3	1	1		1	3
	Раздел 4. Оформление исследовательской работы	20	10	4	4		2	10
11	**Тема 5.** Структура содержания исследовательской работы	6	3	2	1			3
12	**Тема 2.**Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.	6	3	1	1		1	3
13	**Тема 3.** Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.	8	4	1	2		1	4
	Раздел 5.Представление результатов научно-исследовательской работы	12	6		4		2	6
14	**Тема 1**. Психологический аспект готовности к выступлению.Требования к докладу.	6	3		2		1	3
15	**Тема 2.** Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	6	3		2		1	3
	Зачёт							
Всего – за семестр		**72**	**36**	**10**	**18**		**8**	**36**
Итого – по дисциплине		**72**	**36**	**10**	**18**		**8**	**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Цели, задачи и содержание курса обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.Основные всероссийские, региональные научно-практические конференции и конкурсы.

Лекция 2.

Тема: Научный, категориальный и диагностический аппарат исследования

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Лекция 3.

Тема: Методы научного познания

Краткая аннотация к лекции.

Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Лекция 4.

Тема: Методические основы исследовательской деятельности педагога

Краткая аннотация к лекции.

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Лекция 5.

Тема: Защита и апробация результатов исследования

Краткая аннотация к лекции.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.

Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 5
Практическое занятие 1.
Тема: Исследование в педагогике, сущность, методологический аппарат.
Перечень заданий
I. Проанализируйте следующие антиномии (греч. antinomia - противоречие). Как связаны противоречивые положения в каждой паре?
1) "Нет и не может быть научного мышления вне естественной логики и здравого смысла. - Научный подход к проблеме часто оказывается полным отрицанием того, как она понимается с точки зрения здравого смысла".
2) "Стремитесь по возможности наиболее полно изучить то, чем располагает наука; уважайте традицию, ибо жившие до нас были отнюдь не глупее нас. - Не творите себе кумиров даже из гениальных предшественников, и самый великий авторитет не имеет лицензии на истину".
(Кац, Л. В. Азбука лингвистического исследования / Л. В. Кац. - М.: Онега, 1994. - Ч. II. Основы научных исследований. - С. 108, 109.)
II. Как Вы думаете, с чем связана описанная Ю. К. Бабанским ситуация?
"Анализ состояния педагогических исследований показывает, что далеко не все они посвящены актуальным проблемам. В ряде случаев в них доказывается доказанное. Ряд исследований посвящен узким вопросам, не опирается на целостный, комплексный подход и поэтому ведет к односторонним, гиперболизированным, шаблонным рекомендациям, которые невозможно применить в реальной практике. Исследования в ряде случаев подтверждают самоочевидные гипотезы".
(Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский // Избр. пед. тр. - М., 1989. - С. 437.)
III. Сравните два следующих высказывания:
1) "Следует отметить, что встречающиеся в ряде бюрократических документов требования обязательно описать актуальность, научную новизну, практическую значимость исследования, выделить его "цели", "задачи" и др., к организации и планированию реальной научной работы никакого отношения не имеют".
(Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие / В. Н. Дружинин. - М.: ИНФРА-М., 1997. - С. 92.)
2) "Развитая методологическая рефлексия предполагает умение ученого осмысливать и оценивать собственную исследовательскую деятельность или научную работу других в соответствии с такими характеристиками исследования, которые могут служить и критериями его качества: "объект и предмет исследования", "цель", "актуальность", "новизна"".
(Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. - Самара: СамГПИ, 1994. - С. 110.)

Практическое занятие 2.
Тема: Терминология научного исследования: основные понятия и определения.
Перечень заданий
В научных исследованиях выделение существенных признаков объекта исследования значительно осложняется тем, что сам объект и предмет исследования не всегда очевиден (виден очами).
Но теперь, когда ясен алгоритм и закономерности раскрытия смысла терминов, попробуем ответить на вопросы: «Что же такое “объект” и “предмет” исследования? Какой смысл заключен в этих терминах?»

Факты называют «хлебом науки», «воздухом науки» и даже гипотезы формальных наук — математики и логики — нуждаются в эмпирическом этапе исследования, т.е. подтверждения их фактами.
«Научные факты составляют главное содержание научного знания и научной работы. Они, если правильно установлены, бесспорны и общеобязательны.» (Вернадский В. И. О науке.)
Кто может сказать с уверенностью, какие из имеющихся на сегодняшний день научных фактов не являются такой же «видимостью» как «восход» Солнца или «излом» ложки?
Кто поручится, что наблюдаемые феномены и аномалии не перестанут быть таковыми через некоторое время?

Практическое занятие 3.
Тема: Подготовка к исследованию
Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).
1. Ответьте себе на вопрос: чему вы хотели бы научиться, выполняя впервые или в очередной рад реферат, курсовую или дипломную работу?
Если вы уже когда-то писали реферат, курсовую или дипломную работы и получили высокую оценку, подумайте, нельзя ли продолжить исследование той же проблемы (темы), но ужена новом и более высоком уровне?
Есть ли у вас своя любимая тема (проблема), исследования, которой вы хотели бы заняться? Пытались ли вы ее сформулировать и предложить научному руководителю?
Знакомы ли вы с научными работами и интересами предполагаемого научного руководителя? Не хотели бы вы стать его учеником и продолжить исследование его идей? Не хотели бы вы стать приверженцем его научной школы?
2. Какие преимущества перед аудиторными занятиями вы видите в выполнении рефератов, курсовых и дипломных работ?
Способны ли вы оценить перед началом новой работы имеющиеся у вас умения, необходимые для ее выполнения? Какие это умения?
Какие новые умения вы будете осваивать, выполняя очередную исследовательскую работу? Типы и виды учебных исследований.
Ответьте на вопрос: с каким настроением вы приступаете к самостоятельному выполнению очередной исследовательской работы?
Что такое профессиональная компетентность и хотите ли вы ее достичь?

Практическое занятие 4.
Тема: Методология науки
Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).
1 Представьте, что в школе организуется исследование по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя». Какие задачи могут быть поставлены в данном исследовании? Какие методы исследования можно использовать для решения разных исследовательских задач?
2. Вам предлагается для разработки тема исследования «Образование, культура, искусство: взаимодействие в нравственном воспитании учащихся», предложите различные опросные методы для данного исследования. Можно ли использовать здесь наблюдение? Эксперимент?
3. Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе педагогического исследования по теме «Профориентация школьников на профессию учителя» результаты:
- 20% старшеклассников считают профессию учителя непрестижной в современном российском общественном сознании;

- 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности учителя;
- 368% опрошенных старшеклассников считают, что только от учителя зависят результаты обучения;
- 43% родителей учащихся, которые собираются поступать в педвуз, не одобряют выбора своих детей.
Как вы полагаете, с помощью каких методов исследования были получены эти результаты?

Практическое занятие 5.
Тема: Проектирование исследования
Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).
1. В библиотеке найдите нормативно-правовые документы государственного и регионального уровня, регулирующие деятельность образовательного учреждения, исследованием деятельности которого вы занимаетесь.
Просмотрите эти документы, не представлена ли в них ваша тема, нет ли в них употребления ключевых понятий вашей темы.
При обнаружении нужных вам положений выпишите их точно и полностью, поскольку вы сталкиваетесь с документом.
Сделайте первичный анализ научной литературы, отобрав ее по ключевым понятиям вашей темы. Определите, насколько полно и глубоко исследована тема, какие теории или учения господствуют в отечественной науке.
Просмотрите научно-популярную литературу, например периодические издания, найдите описание опыта практической работы по интересующей вас теме.
Сходите в образовательное учреждение, на базе которого вы выполняете свою работу, побеседуйте с педагогами и детьми и определите практическую востребованность вашей темы.
. Выявите несоответствия госзаказа, теории и практики в отношении вашей темы, найдите слабое звено.
Сформулируйте противоречие, способное быть разрешенным в вашем исследовании (противоречий может быть несколько, вам предстоит выбрать соответствую шее ключевым понятиям темы).
Выделите в противоречии слабое звено,
Сформулируйте на этом слабом звене проблему своего исследования.
Исходя из проблемы, определите цель своего исследования.
После этого все четыре операции опишите текстуально,
выделив (шрифтом или подчеркиванием) Актуальность исследования, Противоречие исследования, Проблема исследования и Цель исследования. Все это у вас займет не более полутора страниц, которые вы включите во «Введение».
Еще раз просмотрите, насколько органично связаны между собой все позиции, соответствуют ли они теме и особенно ее ключевым понятиям, но нуждаются ли они а дополнительном редактировании.
Оцените свое состояние: какое напряжение мыслительной деятельности вызвала та интеллектуальная работа, какие эмоции у вас возникли, какие трудности вы встретили, какие преодолели легко, а какие — с трудом?
2. Разработку технологической части научного аппарата исследования следует начать с определения предмета исследования, а не объекта, как описано выше. Такой порядок упрощает всю процедуру.
Выпишите на лист бумаги свою тему и цель исследования. В теме подчеркните ключевое понятие, а в пели — ту ее часть, которую предстоит преобразовать в ходе этого исследования. Они должны совпасть, если определены правильно.

Этот общий компонент в формулировке темы и цели и есть предмет исследования. Он понятен, с него легче начинать формирование технологической части научного аппарата.
Мысленно представьте себе этот предмет как часть теории или практики: проверьте, понятен ли он вам, чувствуете ли вы его?

Теперь определите условия, в которых будет изучаться и преобразовываться выделенный вами предмет исследования. Они и есть то научное или практическое пространство, частью которого является данный предмет исследования.

Следующий шаг — разработка гипотезы как предположения о путях и средствах изучения, формирования или преобразования предмета исследования. Будьте бдительны:
а) выбранные пути и средства не могут выходить за рамки обьектаисследования;
б) пути и средства должны строго соответствовать тому действию, которое по отношению к предмету исследования обозначено в цели. Не расширяйте и чрезмерно не усложняйте гипотезу: ее придется доказывать всем исследованием, что начинающему исследователю сделать трудно.
Задачи исследования разработайте, памятуя о теме, цели и гипотезе исследования, Цель достигается через гипотезу, подсказывающую, какой теорией надо овладеть, какие материалы разработать и надо ли проводить эксперимент.

Соотнесите задачи с целями своего исследования: они не могут ее перекрывать и быть шире и сложнее ее, однако все вместе не должны быть и уже пели. Мысленно представьте себе: если вы решите поставленные задачи, достигнете ли цели?

Подбор методов исследования зависит от поставленных задач. Если намечено изучить теорию, необходимы соответствующие методы; если задача — разработать методические рекомендации, то для ее решения требуются методы проектирования и т. д. Итак, подберите такие методы, которые нужны в работе над темой.

Определение этапов исследования зависит от сложности работы. Если это реферат, то вычленять этапы работы над ним нет необходимости, но это необходимо сделать при работе над дипломной работой. Этапов, как минимум, будет три: работа над теорией, экспериментальный и обобщающий, связанный с оформлением самой работы.
Ешё раз просмотрите все в системе на соответствие, понятность, последовательность, четкость. Возможно, потребуется редактирование.

Сведите вместе весь научный аппарат своего исследования, начиная с актуальности темы. Не торопясь прочтите его, осмыслите связь всех компонентов между собой, исправьте неточности.

Практическое занятие 6.
Тема: Структура и написание учебно-исследовательской работы
Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).
1. Разработайте план Введения к своей работе. Согласно плану, создайте черновой вариант «Введения». Проведите самоэкспертизу качества своего Введения: - Все ли его компоненты представлены?
Существует ли смысловая связь между компонентами научного аппарата?
Полно ли и убедительно раскрыта актуальность темы?

Полно ли представлена научная теория, в рамках которой вам предстоит провести исследование?

Довольны ли вы процессом отработки Введения и его итоговым качеством?
2.. Разработайте примерный план описания своего исследования, исходя из особенностей реферата, курсовой или дипломной работы.

Накопленный вами материал (конспекты научных и научно-популярных работ, записи консультаций и собственных суждений, экспериментальные данные, программы, документы, отчеты и т. д.! разложите согласно пунктам плана или обозначьте иифрой, к какому разделу он относится, где может быть использован.

Осуществите ревизию наличного материала и проделанной вами поисковой работы:
• на достаточность и полноту освещения темы параграфа, подпара графа;
* на достоверность, глубину и научную ценность материала;
• на выявление недостающего материала.
Соотнесите заголовки глав, параграфов и подпараграфов, если таковые есть, с имеющимся у вас материалом. Уточните заголовки, отредактируйте их.
Определите свое отношение к проделанной работе: довольны ли вы процессом этого труда и его результатом, и если нет, то почему?
3. Выберете вид Заключения (резюме, выводы или все-таки заключение по полной форме).
Разработайте план в соответствии с видом Заключения и особенностями содержания работы.
Реализуйте план, проработав каждую позицию.
Еше раз вернитесь к теории, изложенной в работе, и определите, что теоретически нового привносит ваша работа: подтверждает сделанные учеными выводы, опровергает их, уточняет, дополняет? На этом и постройте свое определение научной значимости.
Обратитесь к практике, вспомните педагогов, так или иначе причастных к вашему исследованию; установите, кому из них оно может быть интересным и полезным, кто может им воспользоваться. В этом и будет состоять его практическая значимость.
Отредактируйте полученный текст. Еще раз прочтите его самым критическим образом, соотнесите с текстом, с Введением, устраните противоречия и лишнюю информацию.
Посмотрите на свое Заключение глазами научного руководителя или оппонента и оцените его с их предполагаемых позиций. Оцените его сами;
Четко, с учетом требований ГОСТа и данных образцов, оформите каждый источник в отдельности. Расположите работы по алфавиту. Составьте общий список.
4. Проверьте грамотность оформления. Просмотрите всю выполненную вами работу. Определите, где и какое приложение может обогатить, дополнить или проиллюстрировать текст. Проведите ревизию: имеется ли у вас такой материал и можно ли его в этом виде использовать? Добавьте приложение: ссылку в тексте на него, включите его в Оглавление. Приведите в соответствие ссылку на приложение е тексте, его номер и название с теми желанными в самом Приложении и Оглавлении. Они должны совпадать.

Практическое занятие 7.
Тема: Эксперимент в исследовании
Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).
1. Подготовьтесь к разработке программы эксперимента: определите обьект и опишите его, четко выделите предмет экспериментирования как зависимую переменную.
Определите независимую переменную, с помощью которой будете изменять предмет своего экспериментального преобразования.
Продумайте, насколько такой эксперимент будет частью вашего исследования и соответствует ли его цели, гипотезе и задачам? Можно ли с помощью эксперимента сделать гипотезу более доказанной?
2. Хорошо подумайте, какой эксперимент вам нужен для доказательства гипотезы и достижения цели. вероятно, он будет
естественным, а ваша экспериментальная деятельность может называться опытно-экспериментальной.
Каким будет ваш естественный эксперимент: констатирующим или формируюшим; мерительным или квазиэкспериментом; панельным или лонгитюдным?
Мысленно проведите экспериментирование со своим экспериментом.
3. Разработайте программу эксперимента в соответствии с целью и гипотезой всего исследования. Сопоставьте гипотезу дипломного исследования и гипотезу эксперимента. Найдите в них общее и различное.

Уделите особое внимание разработке независимой переменной, от которой зависит успех всего эксперимента. Определите ее место в системе учебно-воспитательной, оздоровительной, психологической и социальной работы с детьми. Какие устаревшие компоненты она заменяет или совершенствует?

Продумайте критериальные показатели зависимых переменных: чувствуете ли вы их, какое отношение они имеют к исследованию в целом, имеются ли методы их определения и измерения?

Разработайте график проведения своего эксперимента.

Практическое занятие 8.

Тема: Графические материалы в исследовании

Перечень заданий

1. Если вы проводили опросы (тестирование, анкетирование), или изучали успеваемость учащихся и ее динамику по четвертям или годам обучения, или замеряли изменение качественных характеристик психических процессов в зависимости от использования игры в процессе обучения и воспитания, то вам необходимо использовать линейный график для наглядного и более точного измерения этих зависимостей.

Четко выделите эти зависимые. Каждая зависимая имеет показатели: учащиеся делятся по годам обучения, а их успеваемость по среднестатистическим баллам, получаемым по итогам года.

Постройте систему координат — оси абсцисс и ординат — и нанесите на них шкалы, измеряющие эти величины: на оси абсцисс — годы обучения, начиная с 0 (точки пересечения осей, на оси ординат — показатели баллов успеваемости.

Затем на оси абсцисс, в соответствии с нанесенными шкалами, обозначающими годы обучения, проведите вертикальные линии, каждая из которых соответствует размерам шкалы соответствующего уровня успеваемости в данном году обучения.

Вершины этих вертикальных линий соедините между собой, и вы получите кривую зависимости успеваемости от возраста учащихся и года обучения.

2. Подберите эмпирический материал, способный быть выраженным в столбиковой диаграмме. Разработайте систему координат и шкалы величин. Определите число столбиков и ширину каждого из них. Определите цвет.

Постройте столбиковую диаграмму и дайте ей объяснение в тексте.

Подберите в своем материале эмпирическую информацию, способную быть выраженной секторной диаграммой. Определите в баллах или процентах соотношение частей, входяших а характеризуемую целостность.

Нарисуйте секторную диаграмму и дайте ей объяснение в тексте работы.

Найдите в теоретическом тексте работы понятия, соотношение которых можно было бы выразить диаграммой Венна. Нарисуйте диаграмму Венна. Сверьте правильность построения диаграмм с образцами, данными в Приложении.

3. Найдите образцы таблиц в текстах гуманитарного содержания. Соотнесите их с определенным видом, указанным в тексте.

Выделите в собранном вами эмпирическом материале ту часть, которая выражена в статистических данных (числовые замеры), и подумайте, какой вид таблицы вам подойдет.

Разработайте боковую головку таблицы, четко и кратко обозначив те показатели, которые характеризуют эти статистические данные. Во второй горизонтальной графе головки таблицы укажите общий заголовок боковой таблицы. При этом не рекомендуется делить графу по диагонали, лучше сделать двухступенчатой горизонтальную часть головки таблицы.

Разработайте горизонтальную часть таблицы, внеся в нее дополнительные характеристики объекта изучения. Подумайте, может быть, вам нужен двойной заголовок:

общий— первой ступени и частный — второй ступени? Расчертите в соответствии с ними графы.

Подумайте, где лучше сделать графы «Итого» и «Всего», нужны ли они вам?

Под горизонтальной верхней головкой таблицы во всю ее ширину сделайте дополнительную строчку для обозначения порядкового номера графы.

В соответствующие графы внесите требуемые числа. Делайте это строго по центру графы и с соблюдением соразмерности: в целых числах, с десятичными или сотыми долями. Оцените свою таблицу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ее содержанию и построению.

Осуществите интерпретацию таблицы: раскройте порядок построения и назначение, укажите, как ее проще читать, выделите характерные и важные данные, сделайте основные выводы.

4.Подберите а своем исследовании материал, который можно выразить схематично.

Выберите вид схемы, наиболее соответствующий вашему материалу.

По образцам, данным в Приложении, постройте схему.

Объясните схему словесно, найдите ей место в тексте реферата, курсовой и дипломной работ. Интерпретируйте схему, сделайте на нее ссылку. Проверьте грамотность составленной схемы и ее соответствие требованиям.

Практическое занятие 9.

Тема: Оформление учебно-исследовательской работы

Перечень заданий

1. При написании текста сразу ориентируйтесь на эти требования и нормы. Если этого не сделать не удалось, то приступайте к специальному техническому редактированию после написания текста.

Медленно вычитывайте текст и приводите отдельные его положения в соответствие с рекомендациями.

По всем правилам оформите титульный лист своей работы. Проверьте, правильно ли все оформлено. Если у вас есть образец старой дипломной работы, посмотрите, какие там допущены ошибки в оформлении титульного листа.

Проверьте листы с Оглавлением. Сверьте его с заголовками глав и параграфов в тексте. Проверьте правильность расстановки страниц.

Проверьте правильность нумерации странны, начиная с титульного листа и заканчивая последней страницей последнего приложения.

Определите соотношение частей работы по объему. Соответствует ли обьем Введения и Заключения рекомендациям? Соразмерны ли главы и параграфы между собой? Обоснуйте нарушение пропориий, допущенное вами.

Еше раз просмотрите текст: какой тип цитирования вы применили? Правильно ли оформили цитаты?

Сосчитайте, какое количество цитат и каких авторов использовано вами; насколько они значимы и как проанализированы или оценены?

Проверьте правильность сносок при повторном цитировании одного и того же источника или автора.

Еше раз терпеливо просмотрите правильность оформления сносок: верно ли проставлены квадратные скобки или косые линии?

Наконец, определите, к какому количеству литературы вы обращаетесь в тексте в целом и соотнесите его с количеством источников в Списке литературы.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=357385(Дата обращения 20.03.2016)

2.Загвязинский, В. И.. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2001. - 208 с.

5.2. Дополнительная литература

1.Абдуллин, Э. Б. Методологическая подготовка учителя музыки [Текст]: науч.-метод. материалы для слушателей курсов повышения квалификации ин-тов усовершенствования учителей по предмету " Музыка" / Э. Б. Абдуллин. - . - М.: МИРОС, 1992. - 71 с.

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: -Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/542667(Дата обращения 20.03.2016)

3.Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010816-2, , Режим доступа:http://znanium.com/go.php?id=502713 (Дата обращения 20.03.2016)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины1.Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
2.Научная библиотека МГУ http://www.nbmgu.ru/ruslibraries
3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
4.Электронная библиотека диссертаций РГБ http://www.diss.rsl.ru
5.Образовательная система «Школа 2100» –http://www.school2100.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа https://www.springer.com/gp/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Основы исследовательской деятельности 5 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практическихзанятиях *<u>Контрольные мероприятия</u>* 1. контрольная работа 2. диктант 3. тест *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Написание реферата по темам курса 2. Составление компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем	10 26 45 5 5 5 10 10	+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – -50%=48 баллов Автомат 70%=77 балл
ИТОГО					96 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ипоститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы исследовательской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы исследовательской деятельности», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: основные категории педагогики; особенности обучения и воспитания; теоретические основы психолого-педагогических исследований; особенности организации и планирования педагогического процесса основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования; основные этапы педагогического исследования и методику его проведения; историографию исследуемой проблемы (идеи, подходы); общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; методики и технологии коллективного творческого воспитания и проектной деятельности; основы конструирования содержание образования школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к работам; методы психолого-педагогического исследования. Уметь: определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой исследования; анализировать документацию; проектировать программу экспериментального исследования; планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке; определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения с целью изучения опыта работы по определенной теме; реализовывать творческие или

	исследовательские проекты; доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для работы предмета специального исследовательского рассмотрения; определять методологический аппарат предстоящего исследования; планировать собственную деятельность в качестве исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах деятельности; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка; на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; сопоставлять практическую работу с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями; разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента проводить контрольный этап эксперимента. Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии; основами библиографической грамотности; навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях; научным стилем речи; владеть методикой проведения эксперимента, методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой работы; владеть основами библиографической грамотности; навыками исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; навыками оформления текста научной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида; навыками анализа документации учреждения с целью изучения опыта работы по определенной теме; написания научных статей; навыками реализации творческих или исследовательских проектов.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:тесты, контрольные работы, диктант, кластер

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 Типовые тестовые задания
Проверяемые компетенции: ПК 2.
Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания:
Контрольный тест состоит из 10 заданий:
«отлично» - 9-10 правильных ответов,
«хорошо» - 7-8 правильных ответов,
«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

1.Какой уровень методологии включает общие принципы познания, категориальный строй науки в целом?
Варианты ответов:
а) философский уровень;
б) теоретический уровень;
в) конкретно-научная методология;
г) технологический
2.Педагогическое исследование строится на базе …
Варианты ответов:
а) эмпирического опыта;
б) методологии;
в) имеющихся теоретических знаний;
г) общей культуры
3.Соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке – это …
Варианты ответов:
а) объект методологии педагогики;
б) предмет методологии педагогики;
в) принцип методологии;
г) функция методологии
4.Какой из конкретно-научных принципов предполагает системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания?
Варианты ответов:
а) культурологический;
б) личностный;
в) полисубъектный;
г) антропологический
5.Какой из общенаучных принципов требует сопоставления изучаемых явлений с нормой или идеалом, соответствия?
Варианты ответов:
с современным состоянием теории и практики:
а) объективности;
б) единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы;
в) соотнесения сущего и должного;
г) научности
6.Установить истинность высказывания: «Каждая отрасль науки формулирует свое частно-предметное определение методологии»:
Варианты ответов:
а) верно;
б) верно не в полной мере;
в) не верно;

г) не могу сказать

7.Структурный компонент, в котором приводятся все заголовки научного исследования, обозначается:

Варианты ответов:

а) оглавление;

б) содержание;

в) план;

г) допускается любое из этих обозначений

8.Проблема – это…

Варианты ответов:

а) нечто неизвестное в науке;

б) сложный вопрос, требующий решения;

в) «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике

г) проверочный комплексный педагогический эксперимент.

9.Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности – это…

Варианты ответов:

а) абсолютный комплексный педагогический эксперимент;

б) созидательный комплексный педагогический эксперимент;

в) сравнительный комплексный педагогический эксперимент;

г) проверочный комплексный педагогический эксперимент.

10. Опытная работа – это…

Варианты ответов:

а) проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;

б) метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;

в) метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов;

г) проверочный комплексный педагогический эксперимент.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Тема: **Методические основы исследовательской деятельности педагога**

Проверяемые компетенции: ПК-2:

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного

	материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

Раскрыть и сравнить основные понятия «наука», «исследование», «проблема», «творчество».

Составить кластер «Условия развития исследовательской компетентности педагога».

Составить перспективный план работы над педагогической проблемой (на выбор студента)

Вариант 2.

Раскрыть основные правила разработки научного аппарата исследования.

Составить кластер «Стратегия психолого-педагогического исследования»

Разработать исходные параметры исследования по теме: «формирование коммуникативной компетентности будущего учителя»

Вариант 3.

Охарактеризовать процедуру диагностики интеллектуального развития школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Составить схему «Методы исследования».

Вариант 4.

Раскрыть специфику разработки актуальности психолого-педагогического исследования.

Составить кластер «Педагогические условия обеспечения эффективности психолого-педагогического исследования»

Разработать проект психолого-педагогического эксперимента.

Форма контроля 3 –Терминологический диктант

Типовой диктант 1. Научная терминология

Проверяемые компетенции: ПК-2:

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.

Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Инструкция: *Дайте определение ключевым понятиям*

1. Термин —
2. Признак –
3. Понятие –
4. Категория –
5. Дефиниция –
6. Определение –
7. Суждение –
8. Классификация –
9. Объект исследования —
10. Предмет научного исследования —
11. Факт —
12. Информация —
13. Данные –
14. Наблюдение –
15. Измерение –
16. Эксперимент –

Форма контроля 4. Кластер по теме.
Проверяемые компетенции: ПК-2
Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание1.
Разработать кластер по теме "Терминологический аппарат исследования»
Задание 2.
Разработать кластер по теме "Категориальный аппарат исследования"

Задание 3.
Разработать кластер по теме "Научный аппарат исследования»
Задание 4.
Разработать кластер по теме "Программа эксперимента»

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания
4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции: ПК-2
Вопросыи задания к зачёту
1. В чём состоит сущность эмпирических и теоретических гипотез?
2. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок ее определения?
3. В чём состоит сущность термина «наука»?
4. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к научной работе?
5. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете?
6. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
7. Какие неформальные правила существуют для научной работы?
8. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
9. Какие виды научных гипотез вы знаете?
10. Перечислите процедуры формулировки цели исследования и конкретных задач.
11. Определите сущность, содержание и виды эксперимента.
12. Определите значение научных исследований в жизни общества.
13. Определите порядок процедур установления объекта и предмета, выбора методов исследования.
14. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
15. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования.
16. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования.
17. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
18. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.
19. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
20. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.
21. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
22. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
23. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.

24. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.
25. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
26. Перечислите ресурсные показатели науки.
27. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
28. Что можно отнести к фактам?
29. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
30. Что представляет собой абстрагирование как метод научного педагогического исследования?
31. Что представляет собой научное знание?
32. Что представляет собой основная часть научной работы?
33. Что принято называть аналитическим этапом научного исследования?
34. Что собой представляет методика исследования?
35. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
36. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
37. Что такое логическая схема научного исследования?
38. Что такое методологический замысел исследования. Какие основные этапы вы можете назвать?
39. Что такое научная проблема?
40. Что такое научное исследование?
41. Что такое программа научного исследования?
42. Что такое эксперимент, его виды?

Задания для зачета:

1. Подготовить анкету на выявление удовлетворённости обучающимися, их родителями учебно-воспитательным процессом в школе.

4.3 Критерии оценивания

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы исследовательской деятельности», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: основные категории педагогики; особенности обучения и воспитания; теоретические основы психолого-педагогических исследований; особенности организации и планирования педагогического процесса основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования; основные этапы педагогического исследования и методику его проведения; историографию исследуемой проблемы (идеи, подходы); общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; методики и технологии коллективного творческого воспитания и проектной деятельности; основы конструирования содержание образования школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к работам; методы психолого-педагогического исследования. Уметь: определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой исследования; анализировать документацию; проектировать программу экспериментального исследования; планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; корректно оперировать основными

	терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке; определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения с целью изучения опыта работы по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для работы предмета специального исследовательского рассмотрения; определять методологический аппарат предстоящего исследования; планировать собственную деятельность в качестве исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах деятельности; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка; на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; сопоставлять практическую работу с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями; разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента проводить контрольный этап эксперимента. Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии; основами библиографической грамотности; навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях; научным стилем речи; владеть методикой проведения эксперимента, методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой работы; владеть основами библиографической грамотности; навыками исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; навыками оформления текста научной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида; навыками анализа документации учреждения с целью изучения опыта работы по определенной теме; написания научных статей; навыками реализации творческих или исследовательских проектов.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Текст тестового задания:
Какая категория аппарата исследования соответствует определению – процесс?

а) гипотеза;
б) проблема;
в) объект;
г) предмет.

2.Текст тестового задания:
Какой принцип требует всестороннего учета факторов и условий, порождающих то или иное явление?

а) объективности;
б) сущностного анализа;
в) генетический;
г) единства логического и исторического.

3.Текст тестового задания:
Опытная работа – это…

а) проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
б) метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
в) метод преобразования действительности с целью получения запланированных
г) единства логического и исторического.

4.Текст тестового задания: Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа…

а) научного подхода к определению принципов исследования;
б) адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
в) совокупности методов исследования;
г)деятельностного подхода в применении методов исследования.

5. Текст тестового задания:
Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является**…**

а) Лазурский А.Ф.
б) Давыдов В.В.
в) Краевский В.В.
г) Загвязинский В.И.

6.Подходы к классификации методов исследования.

1	ГолантЕ.Я., Петровский, Е.И.	а)	По дидактической цели
2	Данилин М.А., Есипов Б.П.	б)	По источнику знаний
3	Лернер И.Я., Скаткин М.Н.	в)	По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности
4	БабанскийЮ.К.	г)	По характеру познавательной деятельности

7.Установить соответствие уровня методологии и предложенной содержательной характеристики.

1	философский уровень;	а)	представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных областей;
2	общенаучный уровень	б)	включает общие принципы познания, категориальный строй науки в целом;
3	конкретно-научный уровень;	в)	представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной дисциплине;
4	технологический уровень;	г)	включает методику и технику исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала

8.Практическое /Творческое задание.

Сформулируйте тему исследования по предлагаемой примерной тематике педагогических исследований: «Воспитание наблюдательности у детей с ЗПР», ограничив рамки исследования в соответствии с научным аппаратом исследования.

Ключ к тесту

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	в)	а)	а)	б)	б)	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2- б 3- в 4- г

Ключ к практическому заданию: "Методы и приемы воспитания наблюдательности у детей с ЗПР (на уроках математики в первом классе)».

Критерии оценивания:
Весь поститорговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.